

Mijn kind gaat naar de basisschool.



Gemeentelijke Basisschool “De Meikever”
Meistraat 148
2480 Dessel-Witgoor

Onze schoolvisie

We streven ernaar onze kinderen op een **aangename** en **leerrijke** manier te begeleiden naar **gemotiveerde** jongeren die in een **gezonde** en **zorgzame** school zichzelf kunnen **ontplooiën** en zich meer en meer openstellen voor een steeds **ruimer wordende omgeving**.

Inleiding

- > Dit pedagogisch project werd ontworpen in overleg met het schoolteam en de pedagogische adviseur van OVSG.
- > Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- > De vrije keuze van een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- > Met dit pedagogisch project wil onze school, 'De Meikever', aantonen waarvoor wij staan!
Onze auto is ons symbool:
 - van de leerkrachten wordt verwacht dat ze onderwijs verschaffen volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project,
 - allen (ouders, CLB, ...) die betrokken zijn bij de begeleiding en de vorming van de kinderen van onze school, aanvaardden onvoorwaardelijk dit pedagogisch project.
- > Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de huidige onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad.

Situering van de school

Wij zijn een dorpsschool gelegen in een groene omgeving met veel wit zand en water.

Naam van de school: **Gemeentelijke basisschool De Meikever**

Instellingsnummer: **009522**

Hoofdadres: **Meistraat 148 - 2480 Dessel**

Vestigingsplaats: **Meistraat 157 - 2480 Dessel**

Structuur: **kleuteronderwijs en lager onderwijs**

Administratieve vestigingsplaats: **Meistraat 148 2480 Dessel**

Telefoon: **014/377873 - 0478653650**

E-mail: school.witgoor@telenet.be / directie@gbsdemeikever.be

Website: www.gbsdemeikever.be

Onze school is een gemengde basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerde onderwijs en tot de schoolengemeenschap "De Toverkijker"

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Dessel.

Gemeentebestuur Dessel

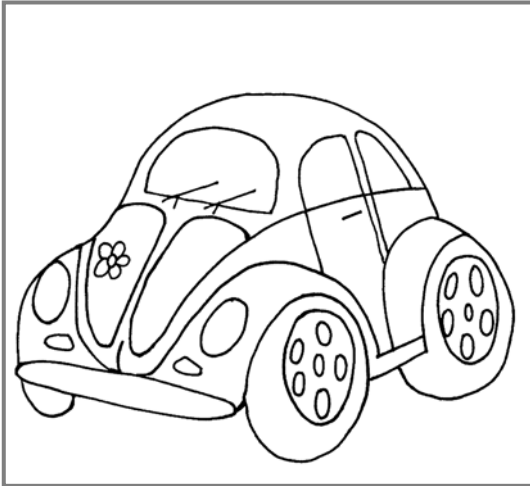
Hannekestraat 1

2480 Dessel

014/38 99 20

Pedagogisch project

Om een uitstekende auto te maken, heb je een goede motor nodig en ontelbare schitterende onderdelen!



Ik ben 'De Meikever'.
"Mag ik mij even voorstellen?"

Mijn naam werd gekozen door de kinderen, de ouders en de leerkrachten.

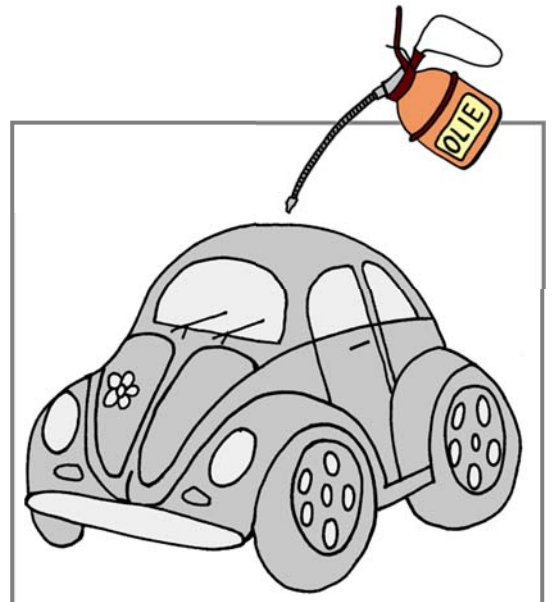
In "De Meikever" laten we, net als bij "onzen Otto", alle onderdeeljes in elkaar passen. We proberen elkaar aan te vullen om zo, met onze leerlingen de finish te halen. Geïnteresseerd om met dit geolied geheel mee te rijden, Stap in! Wij verwelkomen je met open deuren!!! Mè onzen Otto, rijden wij erop los!

Het onderhoud: "gezond en sportief!"

Een goed onderhouden auto loopt gesmeerd ...

Met een **gezonde** geest en een **gezond** lichaam lukt het beter. De wekelijkse fruitdagen, gezonde voeding en drank helpen hierbij.

Het gevarieerde aanbod van sport en spel houdt onze kinderen fit. **Samen spelen** en **fair-play** staan hoog in het vaandel. Deelnemen is belangrijker dan winnen.

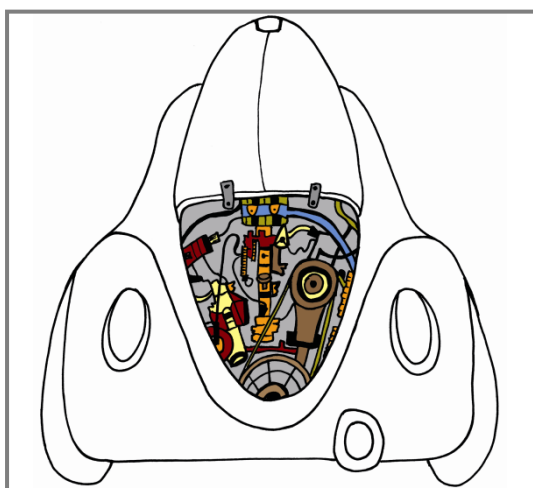


De motor: "kwaliteitsvol onderwijs!"

Een sterke, betrouwbare motor zorgt voor een kwaliteitsvolle rit...

Onze school wordt gedragen door **gans het team** dat de kinderen stap voor stap vooruit helpt.

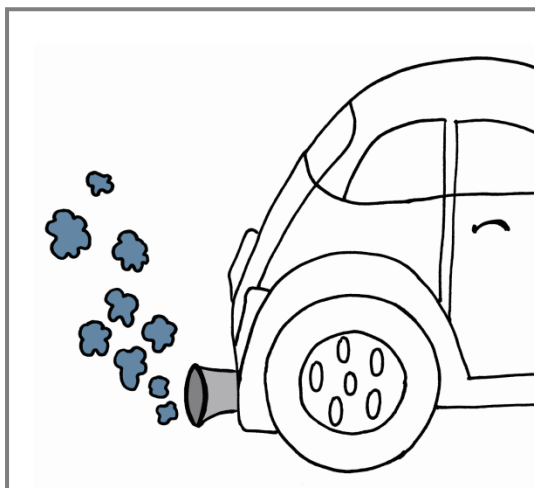
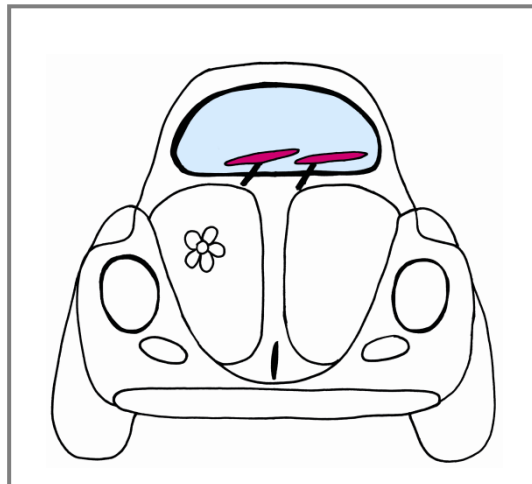
Ons team staat borg voor **kwaliteit** door zich voortdurend bij te scholen en open te staan voor vernieuwing. Zo worden onze kinderen degelijk voorbereid op hun **toekomst**.



De ruitenwissers: **“actief en zelfstandig!”**

Ruitenwissers zorgen voor een duidelijk zicht ...

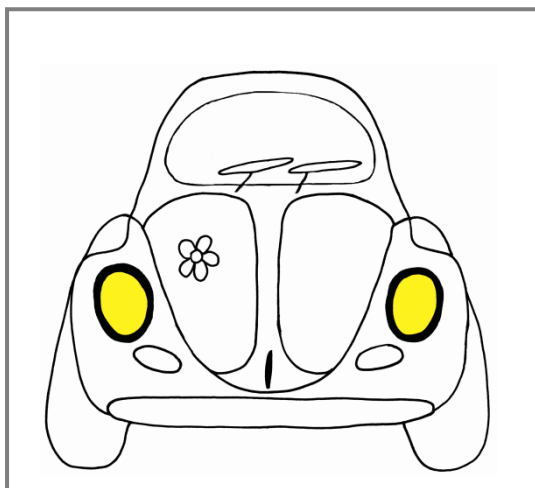
Opgroeiende kinderen maken fouten, dat hoort bij het **groei- en leerproces**. In een eerlijke en vertrouwensvolle sfeer leren we hen eigen fouten toe te geven en te aanvaarden. We stimuleren hen ook om andere kinderen nieuwe kansen te bieden. We zetten ons in om kinderen te leren hoe ze **zelfstandig** nu en later problemen aanpakken.



De uitlaat: **“samen en respectvol!”**

Een goed werkende uitlaat draagt bij tot een ontspannen rit ...

Onze school is een oefenterrein en uitlaatklep waar kinderen en hun betrokkenen leren om **gevoelens** te **uiten**, naar elkaar te **luisteren**, elkaar te leren **aanvoelen**, te **respecteren** en te **waarderen**.



De lampen:
“samen school maken met z'n allen!”

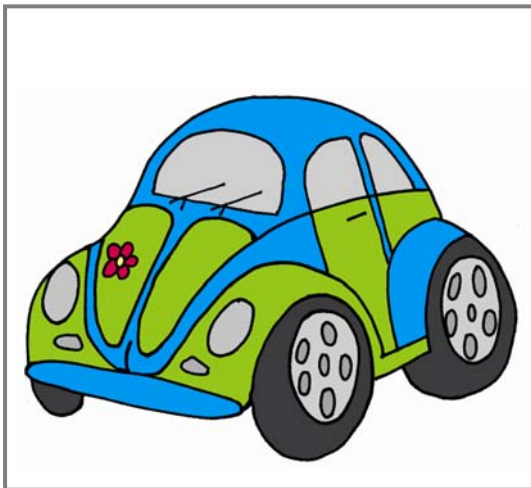
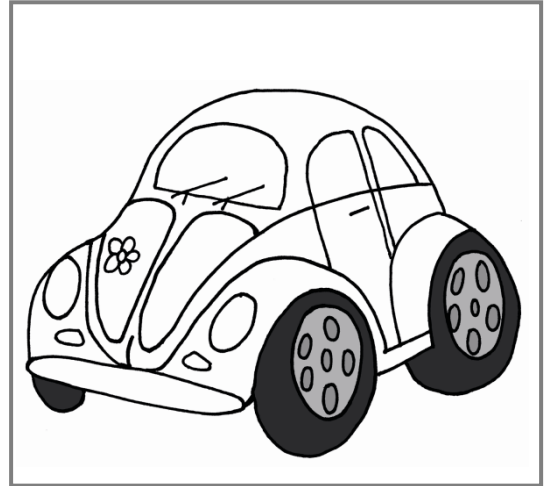
Regelmatig steken we ons licht op....

We doen beroep op collega's, ouders, externen zodat we onze kinderen maximaal proberen te begeleiden. **Kennis** bijbrengen is één zaak maar... we richten ook zeker onze lampen op **inzichten**, **vaardigheden** en **attitudes** zodat onze kinderen deze bagage kunnen gebruiken in hun leven.

De wielen: **“een zorgzame school!”**

De wielen van onze auto gaan rond en rond, dwars door onze school...

Ze bollen rustig verder en proberen grote hindernissen te overwinnen. Als er al eens ééntje minder goed meedraait, bolt dit wiel door de **zorg** van velen, toch dapper mee.



De kleur:
“vanuit de eigenheid van elk kind!”

Met mijn groene en blauwe kleur vormen we een mooi geheel met onze omgeving...

Elk kind is welkom en mag op zijn manier de reis beleven die jaar na jaar een ruimer wordende omgeving verkent.

We proberen oog te hebben voor wat elk kind nodig heeft, zonder onderscheid van rang, stand of ras!

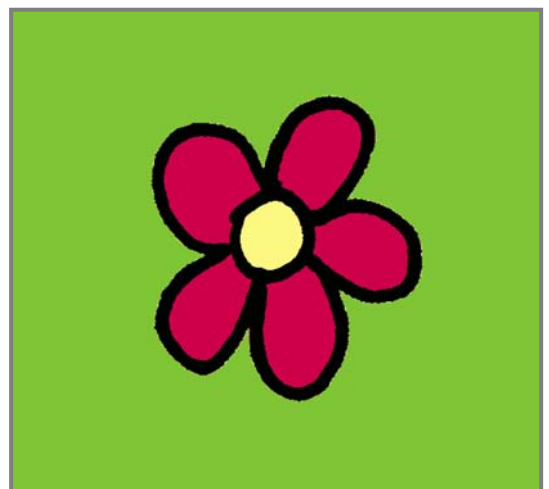
De bloem: **“vanuit het talent van elk kind!”**

Bij ons mag het ietsje meer zijn!

Elk kind is **uniek** en beschikt over meerdere **talenten!**

We trachten onze kinderen hiervan **bewust te maken.**

Ze krijgen de kans om hun talenten te **tonen** en verder te **ontwikkelen.**



1. Ontwikkelingsdoelen op leerlingenniveau

Basiskenmerken

- o Het beschikken over een positief zelfbeeld
- o Gemotiveerd zijn
- o Zelf initiatief nemen

Algemene ontwikkeling

- o Kunnen communiceren en samenwerken
- o Zelfstandigheid aan de dag leggen
- o Creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld
- o Zelfgestuurd leren

Specifieke ontwikkelingsdoelen volgens leergebieden

- o Nederlands
- o Wiskunde
- o Wiskundige initiatie
- o Lichamelijke opvoeding
- o Muzische vorming
- o Wereldoriëntatie
- o Frans

Deze doelen worden geconcretiseerd via het gebruik van de **OVSG-leerplannen**

2. Ontwikkelingsdoelen op schoolniveau

Samenhang

- o De realiteit vakkenoverschrijdend benaderen
- o Voor kinderen herkenbare leersituaties
- o Leerlinggericht werken
- o Gericht op welbevinden van de kinderen
- o Kennisverwerving is gericht op ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes
- o Aandacht voor 'leren leren', probleemoplossend creatief denken
- o Aandacht voor sociale vaardigheden

Door:

- o Methodekeuzes in functie van de horizontale en verticale samenhang
 - o 1^e en 2^e leerjaar: vanuit eigen leefwereld, 'Leessprong' (1^e lj.), 'Tijd voor Taal accent' (2^e lj.) 'Tijd voor Taal accent spelling' (= Nederlands) 'Rekensprong' (= wiskunde), Mikado (= WO) en eigen aanvulling, 'Jij en Ik' (= SEO), themagericht;
 - o 3^e-4^e-5^e-6^e leerjaar: 'Tijd voor Taal accent', 'Tijd voor Taal accent spelling' (3^e lj.) (= Nederlands), 'Taalsignaal Anders spelling' (4^e, 5^e, 6^e lj.) (= Nederlands), 'Zo gezegd zo gerekend' (= wiskunde), Mikado (= WO) en eigen aanvulling, 'Jij en Ik' (= SEO), themagericht;
 - o 5^e-6^e leerjaar: Eventail-junior En action (= Frans);
 - o In de kleuterschool: vanuit eigen leefwereld en themagericht;
- o De directeur, de zorgcoördinator en de teamleden bewaken deze samenhang
- o Teamoverleg, zelfevaluatie, beleidsplanning, bijsturing

Totale persoonlijkheidsontwikkeling

- o Gericht op individualisering
- o Rekening houdend met verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling
- o Evenwichtig vormingsaanbod en evenwichtige activiteitenplanning

Door:

- o Tijdsplanning op lessenroosters in functie hiervan
- o 'een open, ongedwongen schoolsfeer', waarin kinderen zich goed voelen

- o Nauw contact met CLB-begeleiding, leerlingendossiers
- o Nauwgezet opvolgen van probleemkinderen
- o Ruim aanbod van activiteiten (sport, theater, feesten, reizen, extra-muros,...)
- o Schoolprojecten klas- en niveauoverschrijdend: gezondheid, veiligheid,
- o Bijzondere aandacht socio-emotionele ontwikkeling, kringgesprek,

Zorg

- o Interactie tussen kind en leraar rekening houdend met de thuissituatie
- o Interactie rekening houdend met de verschillen tussen kinderen
- o Soepele overgangen van kleuter naar lager en naar secundair onderwijsniveau
- o Afgestemd op de mogelijkheden van de kinderen
- o Organisatorische maatregelen maken mogelijk : overleg, flexibele klasorganisatie, reflectie op eigen praktijk, ouderparticipatie, ondersteuning en remediëring
- o Ingebouwde differentiatievormen

Door:

- o Organisatorisch: zorgcoördinator, afgestemde uurrooster, personeelsbeleid (lkr. zorg), na-
vorming, overleg
- o Kindvolgsysteem voor wiskunde, spelling, lezen, SEO
- o Gerichte observaties en continue reflectiemomenten (MDO) sturen eigen werking bij, hande-
lingsplanning
- o Hoeken- en contractwerk
- o Verantwoordelijkheid ligt bij de klastitularis
- o Ontwikkelde schoolvisie en beleidsplanning omtrent GOK
- o Zelfanalyses
- o Tevredenheidsonderzoek bij de ouders en kinderen
- o Differentiatie naar leerinhouden, met variante werkvormen
- o Teamteaching gestuurd door overlegblad
- o Zorgstappenplan, gericht op preventief en remediërend werken
- o Sticordmaatregelen

Actief leren

- o Uitgaande van het kind
- o Betekenisvol voor het kind
- o Interactie tussen kind en leraar
- o Contextprobleemsituaties binnen leersituaties creëren
- o Ontwikkelen van denkvaardigheden en strategische vaardigheden als hefboom

Door:

- o Aanbieden van realistische en betekenisvolle contexten die voldoende uitdagingen bevatten
- o Rijk en gevarieerd aanbod
- o Gebruik makend van bibliotheek, computer, diverse groeperingsvormen,
- o Zelfstandig hanteren, door kinderen, van diverse toestellen: video, tv, dvd, computer, kopieer-
toestel, digitaal foto-toestel, smartboard
- o Gebruik maken van algemene en specifieke leer-denkstrategieën
- o Peertutoring: kinderen van het 5^e of 6^e lj. lezen samen met kinderen van het 1^e of 2^e lj.
en waarbij oudere leerlingen (tutors), jongere leerlingen (tutees) begeleiden bij begrijpend lezen.

Continue ontwikkelingslijn

- o Moeilijkheidsgraad en inhoud van aangeboden onderwijs afstemmen op mogelijkheden en
behoefte van de kinderen
- o Lage 'drempels' tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan
- o Doorlopende ontwikkelingslijn nastreven binnen de school

Door:

- o Kindvolgsysteem
- o Persoonlijkheidsgroei observeren en noteren
- o Oudercontacten op strategische momenten
- o Contacten tussen kleuterschool en onderbouw in activiteiten, organisatie
- o Concrete afspraken i.v.m. terminologie, didactisch handelen

- o Organisatorische maatregelen ter bevordering van continuïteit met oog op beperken zittenblijven, op beperking doorverwijzing naar B.O., handelingsplanning
- o Contacten tussen lager en secundair op leerlingen-, leerkrachten- en directeursniveau
- o Betrekken van ouders en kinderen bij overgang naar secundair
- o Opstellen van een gemotiveerd verslag
- o Opvolging van oud-leerlingen gedurende twee jaar in secundair
- o Stappenplan zorg
- o Teamteaching

Voor bepaalde activiteiten kunnen kinderen in één of meerdere groepen worden ingedeeld. De indeling in groepen gebeurt volgens het principe van het jaarklassensysteem. Het schoolbestuur en/of de directeur bepaalt, in samenspraak met de leerkrachten, de indeling in groepen. Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij ook belangrijke aspecten. In de mate van het mogelijke wordt ook rekening gehouden met vragen van ouders. Ouders met specifieke vragen wenden zich tot de directeur en dit voor 1 juli. Eens de klasgroepen werden samengesteld, zijn geen wijzigingen meer mogelijk.

